

## University of Groningen

### Towards effective learning strategies

Bergstra, Anouk Simone

**IMPORTANT NOTE:** You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

*Document Version*

Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*

2015

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*

Bergstra, A. S. (2015). *Towards effective learning strategies*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. University of Groningen.

#### **Copyright**

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

#### **Take-down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*

## Stellingen

Stellingen behorende bij het proefschrift

*Towards effective learning strategies*

Anouk Donker - Bergstra

1. Ook voor metacognitie geldt: het geheel is méér dan de som der delen (dit proefschrift).
2. Een model van metacognitie dat betrekking heeft op de onderwijspraktijk zou ook dáár gevalideerd moeten worden (dit proefschrift).
3. Wanneer leerlingen hun leervorderingen niet accuraat kunnen monitoren, kunnen zij hun leerproces ook niet effectief reguleren (dit proefschrift).
4. Iemand met goede metacognitie heeft niet alleen veel kennis over zijn eigen leerproces maar gebruikt deze kennis ook om tot goede prestaties te komen (dit proefschrift).
5. Het op het juiste moment gebruiken van de juiste strategie is effectiever dan het beschikken over een groot aantal strategieën (dit proefschrift).
6. De effectiviteit van een training wordt niet alleen bepaald door de inhoud maar voor een belangrijk deel ook door de vorm (dit proefschrift).
7. In een meta-analyse weegt het verliezen van nuances op tegen het vinden van robuuste resultaten (dit proefschrift).
8. Give a man a fish and you feed him for a day; teach a man to fish and you feed him for a lifetime (Maimonides, 1138-1204).
9. Een proefschrift weerspiegelt je capaciteiten, een promotietraject je karakter.